

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2018 г.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация подъёмно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) «Техническая эксплуатация подъёмно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» Приказ Минобрнауки России от 23.01.2018г. № 45 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018г. № 49942)

Автор: Микушина Наталья Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Техническая эксплуатация подъёмно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: «Техническая эксплуатация подъёмно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ОК 10	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>- знать основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- знать основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>1.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК. 02 ОК.03, ОК.04 ОК.05 ОК 06	
	Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК 06	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.05 ОК 06	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нововремени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	8	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма». Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;			2

Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	8	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10
	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК. 02 ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК 06 ОК 10
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)-не предусмотрено учебным планом		-	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.
- портреты философов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Батулин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батулин. — М.: ЮНИТИ, 2018. — 303 с.
2. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. — М.: МАИ, 2019. — 224 с.
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — Москва: Логос, 2019. — 287 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2019. — 568 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - знать основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Критерии оценки устного опроса: <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Умение решать логические ситуативные задачи. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка _____ 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Реферат, доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p> <p>Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p> <p>Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p> <p>Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p> <p>Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка и защита докладов, рефератов.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, 	<p>Критерии оценки эссе: <u>5 (отлично):</u> Ставится в том случае, если студент имеет собственную точку</p>	<p>Написание и защита эссе</p>

<p>ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы. Аргументирует свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</p> <p><u>4 (хорошо):</u> Ставится в том случае, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) частично при раскрытии проблемы. Аргументирует своё мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p><u>3 (удовлетворительно):</u> Ставится, если студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение), но не полностью, не последовательно излагает при раскрытии проблемы. Аргументирует своё мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2 (неудовлетворительно):</u> Ставится в том случае, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не полностью. Проблема не раскрыта. Не может аргументировать своё мнение. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	
--	--	--